



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-265/22-P

Název	<b>Střední uměleckoprůmyslová škola a Základní umělecká škola Zámeček s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Pod Vinicemi 82, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>zamecek@zamecek.cz</b>
IČ	<b>25215531</b>
Identifikátor	<b>600009670</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Šindelářová</b>
Zřizovatel	<b>akad. malíř Jiří Rataj, akad. malíř Jaroslav Šindelář</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Pod Vinicemi 889/82, 301 00 Plzeň Zámecké náměstí 80/9, 322 00 Plzeň-Křimice K Nádraží 218/15, 322 00 Plzeň-Křimice K Sinoru 68/37, 301 00 Plzeň-Lhota</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 3. a 21. – 22. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední uměleckoprůmyslová škola a Základní umělecká škola Zámeček s.r.o. (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy a základní umělecké školy (dále „ZUŠ“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti navštěvovalo školu v denní formě 184 žáků v oborech vzdělání Kamenosochařství, Grafický design, Konzervování a restaurování kamene, Užité fotografie a média a Užité malba s délkou studia čtyři roky. Ve zkrácené formě studia (dva roky) se v oboru Kamenosochařství vzdělávali tři žáci druhého ročníku. Ve škole se vzdělává 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák s pomocí asistentky pedagoga. Ve výtvarném oboru ZUŠ se v sedmi třídách vzdělává 58 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení subjektu tvoří ředitelka školy (dále „ředitelka“), její zástupkyně a vedoucí jednotlivých oborů. Činnost ZUŠ řídí pověřená vedoucí pracovníce. Účinný systém předávání informací a podnětů mezi zaměstnanci školy je realizován při každodenní komunikaci, prostřednictvím porad a pověřených vedoucích pracovníků. Subjekt vychází ve své činnosti z přehledné koncepce, jejímž základním cílem je zkvalitňování úrovně odborného uměleckého vzdělávání a implementace nových technologií do výuky spojená se zajištěním technického zázemí. Škola má stanovená jasná pravidla pro svoji činnost. Kvalita výuky je vedením školy sledována hospitační činností i neformálně. Opatření ke zkvalitnění jsou průběžně přijímána a ověřována. Směřují však více do oblasti odborných než všeobecně vzdělávacích předmětů.

Pro přijímání ke vzdělávání byla ředitelkou stanovena a zveřejněna jednotná kritéria. Přijímací řízení vychází mimo jiné z výsledků talentové zkoušky. Škola nabízí uchazečům o studium možnost k těmto zkouškám se připravit.

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je vysoká, v pedagogickém sboru je pouze jedna nekvalifikovaná učitelka ZUŠ, která si v současné době studium k získání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost doplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá aktuálně převážně formou online webinářů, v případě problému (např. v souvislosti s rizikovým chováním žáků) zajišťuje ředitelka vzdělávání v dané oblasti pro celý pedagogický sbor.

Subjekt disponuje dostatečným počtem učeben a ateliérů, jejichž úroveň vybavení odpovídá zaměření školy a umožňuje žákům pracovat s moderními technologiemi důležitými pro jejich uplatnění v praxi. Za příznivých klimatických podmínek se odborné předměty vyučují ve venkovních ateliérech.

Prostory pro zájmové vzdělávání v ZUŠ jsou vybaveny pro tvorbu realizovanou různými výtvarnými technikami. Pro modelování a následné vypalování hotových děl slouží vypalovací pece v ateliérech na pracovištích K Nádraží a K Sinoru.

Prostředí ve všech budovách školy i ve venkovním areálu v ulici Pod Vinicemi je bezpečné. Vstupy do budov jsou zabezpečeny elektronickým zařízením. Žáci jsou pravidelně prokazatelně seznamováni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy.

Největší podíl na finančním zajištění činnosti subjektu tvoří finanční zdroje přidělené ze státního rozpočtu a vlastní příjmy organizace získané ze školného. Významnou část příjmů tvoří účelově poskytované dotace z projektové aktivity v rámci evropských fondů, z nichž škola úspěšně čerpá prostředky, které využívá na vzdělávání pedagogických

pracovníků, realizuje kariérové poradenství, činnost koordinátora pro ZUŠ a koordinátora pro spolupráci se zaměstnavateli. Významným mimorozpočtovým zdrojem financování je i vlastní činnost školy. Všechny získané finanční prostředky škola využívá ke zkvalitnění vzdělávání a ke svému dalšímu rozvoji.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

S ohledem na typ školy je výuka předmětů odborného nebo praktického zaměření často organizována v delších časových úsecích (dvě a více hodin). Třídy se na výuku odborných předmětů účelně dělí podle jednotlivých oborů na skupiny, což umožňuje vyučujícím individuální přístup.

Výuka odborných předmětů měla kvalitní úroveň. Formy a metody práce byly účinné, individuální přístup k žákům byl nadstandardní. Odborná erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný obor zvyšovaly motivaci žáků. Ve zhlédnutých hodinách bylo patrné úzké sepětí odborné teoretické výuky a praktického vyučování. Žáci tvůrčím způsobem směřovali od nápadu přes návrh až po finální podobu výstupu. Pozitivem výuky bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka. Získané odborné kompetence prokazovali žáci samostatným řešením zadaných úkolů, orientací v současných trendech oboru, využíváním speciálního programového vybavení, prací s odbornou literaturou apod. Bylo zřejmé, že žáci si velmi dobře osvojují znalosti a technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi. Vyučující zároveň vedli žáky k odpovědnosti za vytvořená díla a uvědomění si dopadů jejich zveřejnění.

V teoretické výuce odborných předmětů převažovala frontální výuka a metoda výkladu, která neposkytovala dostatečný prostor pro aktivní účast žáků ve výuce. Vyučující většinou využívali digitální technologie k prezentaci obrazového materiálu, což podporovalo názornost výkladu nového učiva, a kladli důraz na správné pochopení postupů a jevů.

Matematické a přírodovědné vzdělávání ve střední škole je vzhledem k nižší hodinové dotaci zaměřeno na nejdůležitější oblasti v jednotlivých oborech a jejich praktické využití. V hodnocených hodinách převažovala frontální výuka, která byla účelně střídána se samostatnou prací žáků a skupinovou prací. Výklad byl dostatečně názorný, vedla žáky k logickému uvažování a používání správné terminologie. Žáci se neobávali dotazovat v případě problémů. Příležitostí k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků však učitelka nevyužívala, závěrečné shrnutí hodin rovněž chybělo.

V hodinách jazykového vzdělávání (český jazyk, anglický jazyk) byla zařazována práce ve dvojicích nebo samostatná práce s následným společným vyhodnocením. V hodinách převládala tvůrčí atmosféra. Žáci se aktivně zapojovali do výuky při práci s textem, zadaný úkol vypracovávali s použitím mobilních telefonů. Byli vedeni k samostatnému uvažování a diskusi, učitelky podporovaly rozvoj jejich prezentačních schopností. Komunikativní dovednosti při výuce anglického jazyka byly rozvíjeny. Individuální přístup k žákům byl uplatněn jen výjimečně. Někteří učitelé používali dataprojektor nebo žáci pracovali s pracovními listy, přičemž byl podporován rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Výuka byla organizována tak, aby umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Závěrečné zhodnocení výuky, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků neprobíhalo.

Učitelky v ZUŠ jasně formulovaly úkoly, k posílení názornosti využívaly motivační ukázky, které byly vhodně voleny s ohledem na věk žáků. Přistupovaly k žákům empaticky, respektovaly osobitost výtvarného projevu žáků, který tvůrčím způsobem rozvíjely. Podněcovaly žáky motivační pochvalou a vhodným nasměrováním k další činnosti. Udržovaly se žáky kontakt a reagovaly na jejich dotazy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků a jejich vývoj monitorují vyučující průběžně pomocí ústního zkoušení, písemných prací, testů, samostatných prací, vyhodnocováním kvality výstupů, prezentací rozpracovaných fází dlouhodobých projektů. Tyto výsledky jsou podkladem pro pololetní hodnocení žáků. Výsledné hodnocení je významnou měrou ovlivňováno i hodnocením snahy žáků a jejich přístupem k plnění povinností. Výsledky vzdělávání jsou diskutovány při jednáních pedagogické rady a zveřejňovány ve výročních zprávách.

V odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření je kladen důraz na úroveň dovedností a kvalitu praktických výstupů. V průběhu jejich vytváření dostávají žáci od pedagogů kvalitní zpětnou vazbu včetně individuální podpory a pomoci. V těchto předmětech hodnotí vyučující hlavně posun žáka v daném oboru. Žáci všech oborů a ročníků střední školy zpracovávají klauzurní práce s obhajobou před komisí. Při jejich hodnocení na konci každého školního roku je kladen důraz zejména na motivační složku hodnocení.

Výsledky u maturitní zkoušky nevykazují výrazné odchylky od republikového průměru a pohybují se většinou nad hranicí tohoto průměru. Téměř všichni žáci vzhledem k učebnímu plánu školních vzdělávacích programů volí ve společné části maturitní zkoušky zkoušku z anglického jazyka.

O dlouhodobě vysoké kvalitě poskytovaného odborného uměleckého vzdělávání svědčí úspěchy mnoha absolventů. Škola získává zpětnou vazbu o uplatnění a úspěšnosti svých absolventů převážně v rámci setkávání na odborně zaměřených akcích. Absolventi školy působí nejčastěji v kreativních oborech nebo pokračují v dalším studiu ve výtvarně zaměřených vysokých školách. Několik absolventů působí ve škole v roli pedagogů nebo spolupracují se školou v oblasti zadávání firemních zakázek. Žáci jsou podporováni v účasti v odborných soutěžích a uměleckých sympoziích. V rolích lektorů se spolu s pedagogy podílejí na tvůrčích dílnách, ve kterých si může veřejnost vyzkoušet různé výtvarné techniky. V rámci výuky škola pro žáky organizuje výtvarné kurzy (krajinomalbu a fotografii), zájezdy a exkurze do galerií.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečují výchovná poradkyně a dvě metodičky prevence, které úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy i zákonnými zástupci. Nastavený systém odpovídá potřebám školy a je funkční. Vyhodnocování účinnosti přijatých opatření v této oblasti probíhá pravidelně. Spolupráce pedagogického sboru vede ke včasnému odhalování vzdělávacích obtíží či problémů v chování žáků, volbě a uplatnění adekvátních postupů včetně následného vyhodnocování jejich účinnosti. Podpůrná opatření určená školskými poradenskými zařízeními byla žákům ve sledované výuce poskytována především na základě individuálního přístupu. Diferencované zadávání a vyhodnocování aktivit zohledňující systematicky speciální vzdělávací potřeby žáků zaznamenáno nebylo.

Pedagogové se cíleně věnují žákům ohroženým školním neprospěchem, realizují pro ně doučování, poskytují jim možnost konzultací. Učitelé se též snaží rozvíjet nadání a motivovat žáky k zapojení do různých uměleckých soutěží a akcí nad rámec výuky. Pro žáky jsou v průběhu studia organizovány preventivní aktivity formou besed a přednášek.

Škola při prezentaci tvorby žáků spolupracuje s partnery (např. Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta umění a designu, Fakulta pedagogická – katedra výtvarné kultury, Unie výtvarných umělců) na místní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni v oblasti umělecké, ale i sociální a charitativní. Profesionální spolupráce se Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a Asociací středních a vyšších odborných škol s uměleckými a uměleckořemeslnými obory ČR umožňuje vedení subjektu porovnávat výsledky

vzdělávání žáků školy v rámci ČR a sjednocovat nároky na žáky především v praktické části maturitní zkoušky. Žákovské práce tvoří výzdobu interiéru školy a ukazují na kvalitu výsledků vzdělávání žáků.

V průběhu docházky do ZUŠ se žáci seznamují se všemi výtvarnými technikami i netradičními postupy. Pravidelně se zúčastňují řady významných místních, městských, krajských, celostátních i mezinárodních soutěží, přehlídek a výstav. V době inspekční činnosti byly práce žáků ZUŠ na téma „Jan Amos Komenský“ vystaveny v Západočeské galerii v Plzni. Žákovské práce jsou tematicky prezentovány v interiéru budov ZUŠ.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet žáků školy, zkvalitnil se výběr žáků s ohledem na jejich studijní předpoklady.
- Subjekt rozšířil nabídku o zájmové umělecké vzdělávání.
- Dlouhodobě se zvyšuje úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Ředitelka cíleně vytváří pozitivní klima, pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, provádí systematické hodnocení práce učitelů a poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci, což napomáhá zkvalitňování vzdělávání.
- Vysoká úroveň praktického vyučování se projevuje v kvalitě závěrečných prací žáků.
- Střední škola i základní umělecká škola jsou aktivní ve vztahu k veřejnosti, prezentují výsledky vzdělávání žáků na četných akcích pro veřejnost, na výstavách a přehlídkách, aktivně se zapojuje do společenského života, což podporuje jeho otevřenost vůči široké veřejnosti.
- Nabídka zájmového vzdělávání přispívá ke smysluplnému využití volného času žáků základních škol v okrajových částech města.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byla žákům poskytována pouze formální zpětná vazba, nebyli vedeni k aktivnímu přístupu ke sledování vlastního pokroku. Nebyla zaznamenána diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktivizovat žáky zařazením účinných metod a forem výuky.
- Diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.
- Realizovat účinná opatření ke snížení absence žáků v průběhu vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Společenská smlouva o založení obchodní společnosti Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček s.r.o. ze dne 31. 10. 2011
2. Notářský zápis o rozhodnutí valné hromady společnosti Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček s.r.o. o změně názvu školy na Střední uměleckoprůmyslová škola a Základní umělecká škola Zámeček s.r.o. ze dne 18. 8. 2015 čj. N 101/2015
3. Notářský zápis o rozhodnutí valné hromady společnosti Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček s.r.o. o jmenování ředitelky školy čj. N 118/2011 ze dne 31. 10. 2011
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 10. 4. 2008
5. Výpis ze školského rejstříku ze dne 15. 3. 2022 - aktuální stav
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-269/14-P
7. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2021/2022
8. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021
9. Koncepční záměry školy školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
11. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
12. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2020/2021
13. Rozvrhy vyučovacích hodin střední školy a ZUŠ pro školní rok 2021/2022
14. Třídní knihy střední školy a ZUŠ vedené ve školním roce 2021/2022

15. Hospitační záznamy od školního roku 2020/2021
16. Minimální preventivní program 2021/2022
17. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021
19. Osobní spisy zaměstnanců včetně dokladů o dosaženém vzdělání – vybraný vzorek

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
 Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka  
 Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka  
 Mgr. Jaroslava Spěváčková, odbornice pro oblast uměleckého vzdělávání  
 Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

V Plzni ..... 19.4.2022

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Šindelářová,  
 ředitelka školy

V Plzni ..... 19.4.2022

.....  
 Střední uměleckoprůmyslová škola  
 Základní umělecká škola Zámeč  
 Pod Vinicemi 82, 301 00 Plz:  
 tel.: 377 532 853, 774 077 7